



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»

368300 г. Каспийск, ул.Мира 4-а, e-mail: kaspguo@mail.ru тел.(факс) 8(246) 5-12-90 раб. 5-20-05

№ 08а

« 17 » 01 2022г.

ПРИКАЗ

«Об утверждении положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования городского округа «город Каспийск»

В соответствии с со статьями 8,97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях городского округа «город Каспийск» (приложение 1) (далее мониторинг качества дошкольного образования).

Перечень показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение 2).

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования (приложение 3).

График проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году (далее - График) (приложение 4).

Разделить дошкольные учреждения на кластеры по принципу количества групп: 4- 7 групповые, 8 и более групп.

Обеспечить проведение оценочных процедур в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием утвержденного инструментария и в соответствии с Графиком.

Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в муниципалитете и дошкольных образовательных организациях.

2. Методистам Рамазановой П.А., Закарьяевой З.Л.:

2.2. Организовать информационно-методическое сопровождение образовательных учреждений по внедрению механизма проведения мониторинга качества дошкольного образования.

2.3. Обеспечить проведение оценочных процедур в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием утвержденного инструментария и в соответствии с Графиком (приложение №4).

2.4. Организовать консалтинговое сопровождение рабочей группы (приложение б) по внедрению механизма проведения мониторинга качества дошкольного образования.

2.5. По результатам проведения оценки качества дошкольного образования подготовить аналитические справки и адресные рекомендации для повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях городского округа г. Каспийск с учетом кластерного подхода (приложение 5).

2.6. По результатам процедур оценки качества дошкольного образования, социологических исследований комплексной оценки состояния и развития системы дошкольного образования принять управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений г. Каспийск:

3.1 Разработать положения о системе мониторинга качества дошкольного образования на основе муниципальных, региональных и федеральных нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях.

3.2. Назначить приказом по образовательной организации ответственного за организацию и проведение мониторинга качества дошкольного образования на институциональном уровне.

3.3. Обеспечить проведение оценочных процедур на институциональном уровне в соответствии с Графиком.

3.4. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного

3.3. Обеспечить проведение оценочных процедур на институциональном уровне в соответствии с Графиком.

3.4. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Гаджиеву Р.У.

Начальник
МКУ «Управление образования»



Л.Абрамова

Приложение 1 к приказу МКУ
«Управление образования»
от «___» 2022 г. №__



ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях городского округа «город Каспийск»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ); - постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга

системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 06.08.2021г. №05-02-419/21 «Об утверждении Модели региональной системы оценки качества образования и Положения о системе общественного наблюдения при проведении мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Дагестан»;

- Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;

- Постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 года № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» (с изменениями);

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Дагестан, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Республики Дагестан, приказами Министерства образования Республики Дагестан (далее – Минобрнауки РД), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне; - формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа г. Каспийска является: формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольные образовательные организации (далее – ДОО); определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга; формирование основы для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в

ДОО;

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;

- качество взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- создание в ДОО города условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;

- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых ДОО обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);
- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования региона и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных

программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- региональная информационная система доступности дошкольного образования (Ссылка на ресурс: <http://eds.dagminobr.ru/>).

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются специалистами на муниципальном уровне.

К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты МКУ «Управления образования», методисты и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, специалисты МКУ «Централизованная бухгалтерия» (отдел учета продуктов питания и родительской платы) общественные организации и другие заинтересованные лица.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами МКУ «Управление образования». При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОО.

3.5. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОО

3.6. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

3.7. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга

- информирует участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем информационным письмом МКУ «Управление образования»;

- готовят и направляют аналитические справки и адресные рекомендации всем участникам мониторинга **не позднее 25 календарных дней** после завершения мониторинга;

- при необходимости формирует управленческие решения, которые оформляются приказами управления образования, но **не позднее 30 календарных дней** после завершения мониторинга;

- по мере реализации мер, направленных на повышения качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, проводит анализ эффективности принятых управленческих решений,

направляет предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества дошкольного образования;

- при изменении целей системы мониторинга качества дошкольного образования вносит предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

Перечень критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в городском округе «Город Каспийск»

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ /самоанализ /взаимоанализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО (Чек-лист)	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, июнь	Сводные результаты мониторинга	Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (по кластерам)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании руководителей (июль), ММО старших воспитателей ДОО (сентябрь) - оказание адресной	- корректировка ООП ДОО (с низкими результатами) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2 Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	Анализ/самоанализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, июнь	Сводные результаты мониторинга	Аналитическая справка по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ ДО (по кластерам)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании руководителей (июль), ММО старших воспитателей ДОО (сентябрь) -включение вопросов рассмотрения современных парциальных программ ДО в ММО педагогов ДОО (октябрь-декабрь)	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях с руководителями ДОО, МОО старших методистов	увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1 Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда	доля	Анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах, в ДОО (чек-лист)	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО август	Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОО	Аналитическая справка по итогам мониторинга с рекомендациями по выявленным показателям с низким уровнем	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях с руководителями ДОО; - трансляция лучших практик ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО; - проведение муниципального этапа конкурса профессионального «Воспитатель года России».	-разработка адресных рекомендаций по повышению качества современной образовательной среды в ДОО с низкими показателями - корректировка Программ развития ДОО, разделов, направленных на повышение качества современной образовательной среды	увеличение доли ДОО, в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОО с низкими результатами)
	2.2 Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля	Анализ/самоанализ образовательной деятельности (чек-лист) Педагогическое наблюдение взаимонаблюдение образовательной деятельности, изучение планирующей документации педагогов на институциональном уровне			Аналитическая справка по итогам мониторинга			
3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	3.1 Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования январь	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для ДОО в разрезе уровня образования и квалификационных категорий педагогов ДОО	- рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с руководителями ДОО	Приказ по итогам педагогических работников системы дошкольного образования в МОУО «зоны риска» (показавшими наиболее низкие результаты)	увеличение доли ДОО, имеющих педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов (сравнительный анализ за 2 года)

	3.2 Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования январь	Сводные результаты отчета				
4. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного	4.1 Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	доля	Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС август	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта (по кластерам)	- презентация лучших проектов РППС ДОО. реализация планов «опорных» ДОО по кластерам	- определение «опорных» ДОО по кластерам; - разработка планов мероприятий «опорными» ДОО по созданию эффективной и современной РППС	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
5. Обеспечение качества психологопедагогических условий	5.1 Доля ДОО, которых созданы условия для социального личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования июль	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями по кластерам (информационное письмо)	реализация мероприятий «дорожной карты по повышению качества п-п у ДО»;	- привлечение команд ресурсных площадок к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов\ - разработка «дорожной карты по повышению качества п-п у ДО»;	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий
	5.2 Доля ДОО в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями	доля							
	5.3 Доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности	доля							

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
6. Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	6.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, Примерных АООП ДО (Пр. АООП	доля	Анализ АООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования, июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно методическое письмо по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (по кластерам)	- Аналитическая справка по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (по кластерам) (Информационное письмо)	- приказ по итогам; - корректировка АООП ДОО (с низкими результатами) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами	положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с низкими результатами оценки
	6.2. Доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования июнь	Сводные результаты мониторинга	Аналитический отчет	- рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с руководителями ДОО	- разработка муниципальных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - организация переподготовки специалистов	снижение доли ДОО, имеющих дефициты кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по итогам анализа реализации муниципальных планов мероприятий по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	7.1. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей июнь/июль	Сводные результаты анкетирования	-информационное письмо по итогам мониторинга с адресными рекомендациями		- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОО.	увеличение доли ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
	7.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	доля							увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательным и услугами
8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	8.1. Доля ДОО, имеющую положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года)	Дней пропущенных Ребенком по болезни	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования январь	Сводные результаты ГОДОВОГО отчета (форма 9 «Заболеваемость»)	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО.	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в ДОО с высоким уровнем заболеваемости).	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)

8.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ сводных чек-листов по муниципальным образованиям	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования июнь, декабрь	Сводные результаты мониторинга	Аналитический отчет	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО.	- разработка муниципальных планов мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и Антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения муниципальных планов по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов.	увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году (оценка ДОО, не достигших 100% выполнения критериев чек-листа по итогам мониторинга)
8.3. Доля муниципальных образований, в ДОО которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Аналитический отчет по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО	- разработка комплекса мер (на муниципальном уровне) по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (для ДОО, в которых выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).	увеличение доли ДОО, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал

<p>9. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества</p>	<p>9.1. Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла</p>	<p>доля</p>	<p>Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом</p>	<p>Мониторинг качества функционирования ВСОКО июль</p>	<p>Сводные результаты мониторинга ВСОКО</p>	<p>справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями</p>	<p>- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО образования и ММО старших воспитателей.</p>	<p>-приказ по итогам</p>	<p>увеличение доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)</p>
---	--	-------------	---	---	---	---	---	--------------------------	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №28 «Якорек»														
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №30 «Звездочка»														
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №32 «Соколенок»														
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №34 «Капитошка»														

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

«Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 2

Кластеры	Кол-во ДОО	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки ООП ДО						Проблемное поле
		Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
		Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	
	25							
ДОУ от 8 групп и более	14							
ДОУ от 4 до 7 групп	11							
Итого по городу:								

Критерий 1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования

Показатель 1.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО

ЧЕК-ЛИСТ «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации

– анализ/ самоанализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. - 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. - 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. - 3)
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 10)

2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.Целевой раздел					

2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.3.	<i>Приоритетные направления деятельности</i>		1		
2.1.1.4.	<i>Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.5.	<i>Учет специфики условий ДОО</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.1.6.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.2.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.3.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.4.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
2.1.2.5.	<i>Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1+1		<i>Балл суммируется</i>
		Итого по разделу			(макс. - 21)
2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)

2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. - 5)
		Описание деятельности ПМПк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
Итого по разделу					(макс. - 36)
2.3. Организационный раздел					
2.3.1. 2.3.1.1	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -3)
		<i>с конкретизацией</i>	1		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.1.2	<i>Обеспеченность методическим материалом</i>	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -3)
		<i>с конкретизацией</i>	1		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.1.3	<i>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</i>	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. 3)
		<i>с конкретизацией</i>	1		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		

2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. - 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. - 1)
			Итого по разделу		(макс. - 29)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
			Итого по разделу		(макс. - 4)
			Всего		(макс. - 101)

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: ПРОПИСАТЬ

Целевой раздел _____

Содержательный раздел

Организационный раздел

Уровни экспертной оценки ООП ДО

Уровень ООП ДО	Экспертная оценка	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
		Интервал	Интервал	Интервал
1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)	21-20 баллов	36-30 баллов	29-25 баллов
2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке	19-17 баллов	29-22 баллов	24-19 баллов
3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке	16-14 баллов	21-19 баллов	18-15 баллов
4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке	ниже 13 баллов	ниже 19 баллов	ниже 15 баллов

Показатель 1.2. Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО

Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО
(форма для ДОО, УО)

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Комплексные программы дошкольного образования			

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство			
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Познавательное развитие</i>			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Речевое развитие</i>			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Физическое развитие</i>			

<i>Другие парциальные программы...</i>			
<i>Региональные программы</i>			
У.А. Исмаилова, Гасанова Д.И. «Орлята» - образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД.			
Л.Ф. Гусарова «Я и Ты» - образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций РД			
С.К. Амирова, У.А.Исмаилова «Салам алейкум» - образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД			
У.А. Исмаилова, «Мир вокруг» -образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций РД			
М.М.Байрамбеков «От истоков прекрасного к творчеству»- образовательная программа по развитию изобразительного искусства для дошкольных образовательных организаций РД			
Гасанова Р.Х. «Речевые занятия в детском саду».			
С.С. Агабекова «Музыкальное воспитание дошкольников»			
«Родничек» образовательная программа РД			
А.В. Гришина «Познаем наш край родной»			
М.И. Шурпаевой «Мы учимся говорить по-русски»			
программа экологического воспитания «Наш дом – природа» под ред. Н.А.Рыжовой.			
программа экологического воспитания «Ознакомление дошкольников с природой» под ред. С.А. Веретенниковой.			
программа по познавательному развитию «Формирование основ безопасности у дошкольников» под ред. К.Ю. Белой.			

программа по художественно-эстетическому развитию «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. Лыковой И.А.			
---	--	--	--

Критерий 2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Показатель 2.1. Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда.

Показатель 2.2. Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

Наименование ДОО	Количество ДОО	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
		кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
1 кластер ДОУ от 8 и более групп						

2 кластер ДОУ от 4 до 7 групп						

**2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в
ДОО (в разрезе кластеров)**

Кластеры	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
ДОУ от 8 групп и более					
ДОУ от 4 до 7 групп					

2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Критерий 2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Показатель 2.1. Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда.

Показатель 2.2. Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ / самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

Чек-лист оценки (самооценки) РППС (Форма для ДОО)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление <i>(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

Критерий 3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации

Показатель 3.1. Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием

3.1. Образовательный ценз педагогов

(сводная форма по УО)

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		2022	
		чел	доля
1	Всего педагогов		
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		

(форма для ДОО)

	получают образование в заочной		
	Наименование образовательной организации: _____		

Образовательный ценз педагогов

№ п/п		2022	
		чел	доля
1	Всего педагогов		
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

Показатель 3.2. Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями

3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования
(сводная форма по УО)

№ п/п		2022	
		чел	доля
1	Всего педагогов		
2	из них аттестованы		
3	из них высшая категория		
4	из них 1 категория		
5	из них соответствие занимаемой должности		

Уровень аттестации педагогических работников

(Форма для ДОО)

Наименование образовательной организации _____

№ п/п		2022	
		чел	доля
1	Всего педагогов		
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

Сводные данные по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов

Муниципальное образование	3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
1 кластер ДОУ от 8 групп и более		
2 кластер ДОУ от 4 до 7 групп		
ИТОГО:		
ОО с положительной динамикой		
Доля		

Критерий 4. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)

с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

Показатель 4.1. Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА качества развивающей предметно-пространственной среде (РППС)

с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)

Качественный анализ (в разрезе показателей)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да (кол-во ДОО)	нет (кол-во ДОО)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		

5.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
	Качество РППС в группах ДОО		
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого кол-во ДОО, прошедших оценку	Итого (кол-во ДОО с выполненными показателями (100%) для доли	Доля
Инфраструктура ДОО			
РППС групп ДОО			

ЧЕК-ЛИСТ «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды»

Критерий 4. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

*Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом
(заполнение чек-листа)
(форма для ДОО)*

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		

В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

2 кластер ДОУ от 4 до 7 групп														
ИТОГО:														

Критерий 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий
СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА психолого-педагогических условий дошкольного образования
Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/ анализ муниципальным экспертом
(в разрезе кластеров)

Качественный анализ

Кластеры	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности				
ДОО от 8 и более групп				
ДОО от 4 до 7 групп				
ИТОГО				
2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями				
ДОО от 8 и более групп				
ДОО от 4 до 7 групп				
ИТОГО				
3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
3.1 Организация времени для игр				

**Критерий 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий
ЧЕК – ЛИСТ «Оценка качества психолого-педагогических условий
дошкольного образования»**

*Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/ анализ муниципальным экспертом
(форма для ДОО, заполнение чек-листа)*

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			

1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			

1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2	3		
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных	Да	3	4		

	традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0	3		
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0			
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0			
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0			
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0			
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0			
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством	Да	3	3		

	взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2	Организация пространства для игр					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			

		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			

2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

Критерий 6. Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся Показатель

6.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, Примерных АООП ДО (ПраООП ДО) СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 2.

Наименование ДОО, ОО	Количество ОУ	Целевой раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Содержательный раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Организационный раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Проблемное поле
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	
ДОУ от 8 групп и более														
ДОУ от 4 до 7 групп														
Итого:														

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

«Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

Кластеры	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки ООП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	
ДОУ от 8 групп и более							
ДОУ от 4 до 7 групп							
Итого:							

ЧЕК-ЛИСТ «Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

Наименование ДОО _____

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психологопедагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы	1		
		- отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1		

2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
Итого по разделу					(макс-20)
2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое				Баллы по критерию суммируются

2.2.1.1.	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного</p>	1		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС</p>	1		

2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		

2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1		
			1		
			1		
			1		

2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	<p>- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;</p> <p>- содержание частично соответствует примерной АООП ДО;</p>	1		
			1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	<p>- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.</p>	3		Баллы по критерию суммируются
			3		

2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Итого по разделу			(макс. - 44)
3. Организационный раздел					
2.3.1. 2.3.1.1	<i>Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)</i>	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются
		<i>С конкретизацией</i>	1		
		<i>Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;</i>	2		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
		<i>Кадровое обеспечение реализации АООП</i>	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	2 1	
2.3.1.2	<i>Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания</i>	<i>Описание</i>	1		
		<i>С конкретизацией</i>	1		

		<i>Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;</i>	3		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.2.	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		Соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
		Итого по разделу			(макс.-30)
	4. Дополнительный раздел				
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий, на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы, на которых ориентирована	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		Итого по разделу			(макс. - 6)
		Всего			(макс -108)

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:

Целевой раздел _____

Критерий 7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Показатель 7.1. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания

Показатель 7.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами

Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей

(форма для УО)

Наименование ДОО	ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
	Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля
2 кластер ДОУ от 8 групп и более				
2 кластер ДОУ от 4 до 7 групп				

(Форма для ДОО)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			

Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия <i>(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)</i>			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах <i>(страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?</i>			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада <i>(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?</i>			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? <i>(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			

<p>Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)</p>			
<p>Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения</p>			
<p>Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)</p>			
<p>Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?</p>			

Благодарим за участие в опросе!

Критерий 8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода

Показатель 8.1. Доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости

8.1. Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

(форма для УО)

Наименование ДОО	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)
1 кластер ДОО от 8 групп и более	
2 кластер ДОО от 4 до 7 групп	

Показатель 8.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода

8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО/ муниципальными экспертами

(форма для УО)

Наименование ДОО	Количество ДОО	Количество ДОО, в которых обеспечено 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Доля
1 кластер - ДОУ от 8 групп и более			
2 кластер - ДОУ от 4 до 7 групп			
ИТОГО			
Итого: кол-во ОО, в которых обеспечено 100% выполнение условий:			
Доля:			

Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях

(форма для муниципалитета в разрезе показателей)

№ п/п	Наименование показателя	"- " или "+ "	Примечание (указать реквизиты документа)
1.	Руководителями органов управления образования муниципальных районов и городских округов разработан план мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.	% выполнения ДОО муниципалитета	Примечание
2	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
3	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО.		
4	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО.		

5	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
6	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
7	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
8	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
9	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
10	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение.		
11	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
12	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
13	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
14	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
15	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
16	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
17	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
18	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключая доступ детей).		

19	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
20	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
21	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации (форма для ДОО)**

8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		

15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

Показатель 8.3. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)

8.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - Мониторинг)

**Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно)
руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами
(форма для УО)**

Наименование ДОО	1 квартал % выполнения	2 квартал % выполнения	3 квартал % выполнения	4 квартал % выполнения
1 кластер				
2 кластер				

Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам
(форма для УО в разрезе групп продуктов)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат- пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				

20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по городу					

**Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам
(форма для ДОО)**

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания	Итого за квартал
--------------	--	---	-------------------------

		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат- пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				

23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по организации					

Критерий №9 Функционирование в ДОО ВСОКО
Показатель 9.1. Доля ДОО, в которых
внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
качества функционирования ВСОКО в дошкольных образовательных организациях
городского округа «город Каспийск»

Таблица 2

В разрезе показателей

№ п/п	Показатели	Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	
		Кол-во ДОО	Доля
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		

6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (<i>конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i>)		
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		

Таблица 3

Итоги мониторинга по муниципалитету	Количество ДОО	Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	
		Кол-во ДОО	Доля

Чек-лист для самооценки ДОО/оценки муниципальным экспертом

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
12.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
13.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
14.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
15.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
16.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
17.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
18.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>

19.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
20.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
21.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
22.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>

**Критерий №9 Функционирование в ДОО ВСОКО СВОДНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
качества функционирования ВСОКО в дошкольных образовательных организациях
городского округа г. Каспийска в разрезе ДОО**

Наименование ДОО	Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла						
	количество положительных ответов						
	менее 6	6	7	8	9	10	11
ДОО от 8 и более групп							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №3 «Аленушка»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №5 «Гусельки»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР- Д/С №7 «Ласточка»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Д/С №10 «Ивушка»							

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №11 «Светлячок»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №14 «Журавленок»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №15 «Незабудка»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №17 «Буратино»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №24 «Ромашка» МБДОУ «ЦРР - Д/С №24 «Ромашка»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №25 «Джейран»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №26 «Родничок»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное							

учреждение «ЦРР Д/С №29							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №31 «Улыбка» МБДОУ «Д/С №31 «Улыбка»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №33 «Юбилейный»							
ИТОГО кол-во ДОО							
ДОО от 4 до 7 групп							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №1 «Василек»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №8 «Дюймовочка»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №12 «Юлдуз»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №16 «Чебурашка»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №21 «Радуга»							

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №22 «Солнышко»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №23 «Лесная сказка»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №28 «Якорек»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №30 «Звездочка»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №32 «Соколенок»							
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №34 «Капитошка»							
ИТОГО кол-во ДОО							
Всего по городу							

Уровни экспертной оценки функционирования в ДОО ВСОКО

Интервал (кол-во положительных ответов)	Уровень	Экспертная оценка
11 положительных ответов – 100%	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков минимальна)
10-9 положительных ответов – от 81% до 90,9%	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
6-8 положительных ответов – от 54,5% до 75%	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
менее 6 положительных ответов – 54,5%	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Приложение 4
к приказу МКУ «Управление образования»
от _____ 2022 года № _____



№ п/п	Критерий	Наименование показателя	Мониторинговое исследование	Уровень оценки качества	Сроки проведения	Ответственный
1.	1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., руководители ДОО
2.	ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.2 Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования дошкольного образования	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь	
3.	2.Повышение качества содержания образовательной	2.1 Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда	Мониторинг качества содержания образовательной	Институциональный	август	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., руководители ДОО
4.	деятельности в	2.2	деятельности в			

	ДОО	Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия	ДОО			
5.	3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	3.1 Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Муниципальный	январь	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., рабочая группа, руководители ДОО
6.		3.2 Доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Муниципальный	январь	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л.,

7.	4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	4.1 Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	Мониторинг качества РППС	Институциональный	август	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., рабочая группа, руководители ДОО
8.	5. Обеспечение качества психологопедагогических условий	5.1 Доля ДОО, в которых созданы условия для социально личностного развития ребенка	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Институциональный	июль	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., руководители ДОО
9.		5.2 Доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями				
10.		5.3 Доля муниципальных образований, в ДОО которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности				

11.	6.Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	6.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, ПрАООП ДО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., руководители ДОО
12.		6.2 Доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Муниципальный	июнь	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., рабочая группа
13.	7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	7.1 Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	Анкетирование родителей	Институциональный	июнь/июль	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., руководители ДОО
14.						

		7.2 Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами				
15.	8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	8.1 Доля ДОО, имеющих положительную динамику в уровне заболеваемости (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Муниципальный	январь	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., рабочая группа
16.		8.2 Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Институциональный	июнь, декабрь	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., руководители ДОО

17.		8.3 Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Институциональный Муниципальный	апрель июль октябрь декабрь	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., руководители ДОО
18.	9. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	9.1 Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Институциональный	июль	Рамазанова П.А., Закарьяева З.Л., руководители ДОО



Распределение образовательных образований, реализующих образовательные программы дошкольного образования городского округа г. Каспийск по кластерам

(принцип распределения: численность дошкольных групп в ДОО, в ОО)

1 кластер ДОО, имеющие в составе 8 групп и более	2 кластер ДОО, имеющие в составе 4-7 группы
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №3 «Аленушка»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №1 «Василек»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №5 «Гусельки»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №8 «Дюймовочка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР- Д/С №7 «Ласточка»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №12 «Юлдуз»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Д/С №10 «Ивушка»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №16 «Чебурашка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №11 «Светлячок»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №21 «Радуга»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №14 «Журавленок»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №22 «Солнышко»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №15 «Незабудка»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №23 «Лесная сказка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №17 «Буратино»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №28 «Якорек»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №24 «Ромашка» МБДОУ «ЦРР - Д/С №24 «Ромашка»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №30 «Звездочка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - Д/С №25 «Джейран»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №32 «Соколенок»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №26 «Родничок»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №34 «Капитошка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР Д/С №29	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №31 «Улыбка» МБДОУ «Д/С №31 «Улыбка»	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Д/С №33 «Юбилейный»	
ИТОГО: 14	ИТОГО: 11
ВСЕГО: 25 образовательных образований, реализующих образовательные программы дошкольного образования	



Приложение 6
к приказу МКУ «Управления образования»
от _____ 2022 года № _____

1. Азизова Асият Умаровна – заведующая МБДОУ «Детский сад №33 «Юбилейный»
2. Магарамова Патимат Азизовна - заведующая МБДОУ «ЦРР-Детский сад №11 «Светлячок»
3. Загорная Елена Сергеевна - заведующая МБДОУ «Детский сад №31 «Улыбка»
4. Шихкеримова Рафинат Велибеговна - заведующая МБДОУ МО «Детский сад №34 «Капитошка»
5. Абачараева Пайзанат Асильдеровна - заведующая МБДОУ МО «Детский сад №23 «Лесная сказка»
6. Акбиева Патимат Исламгереевна - заведующая МБДОУ МО «ЦРР-Детский сад №5 «Гусельки»
7. Курбанова Валида Габидулаховна - заведующая МБДОУ МО «Детский сад №30 «Звездочка»